



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

MASTER OF ARTS PROGRAM
IN
LINGUISTICS
(REVISED PROGRAM B.E. 2565)

สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย
และ
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหิดล

สารบัญ

หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๖
หมวดที่ ๓	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	๘
หมวดที่ ๔	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	๒๙
หมวดที่ ๕	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	๓๓
หมวดที่ ๖	การพัฒนาคณาจารย์	๓๔
หมวดที่ ๗	การประกันคุณภาพหลักสูตร	๓๖
หมวดที่ ๘	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๔๓

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	คำอธิบายรายวิชา	๔๕
ภาคผนวก ข	รายละเอียดอาจารย์ประจำหลักสูตร	๖๑
ภาคผนวก ค	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	๙๓
ภาคผนวก ง	เอกสารแนบตาม AUN-QA	๙๙
ภาคผนวก จ	การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร	๑๐๗

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Linguistics

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)
ชื่อย่อ : ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Arts (Linguistics)
ชื่อย่อ : M.A. (Linguistics)

๓. วิชาเอก : ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

- ๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาโท
๕.๒ ภาษาที่ใช้ : ภาษาไทย
๕.๓ การรับเข้าศึกษา : รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามแนวปฏิบัติฯ ของบัณฑิตวิทยาลัย
๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหิดลโดยเฉพาะ
๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๖.๒ เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป
- ๖.๓ คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๓๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
- ๖.๔ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๕๘๓ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ (หลังเปิดสอน ๒ ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๘.๑ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาศาสตร์
- ๘.๒ นักวิชาการด้านภาษาศาสตร์
- ๘.๓ นักวิจัยด้านภาษาศาสตร์

๙. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๑.	xxxx xxxxx xx x รศ. ดร.โสภณา ศรีจำปา	Ph.D. (Linguistics) La Trobe University, Australia: ๒๕๔๓ ศศ.ม. (ภาษาและภาษาศาสตร์เอเชีย อาคเนย์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๒๗ ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : ๒๕๒๔	สถาบันวิจัย ภาษาและ วัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัย มหิดล
๒.	xxxx xxxxx xx x ผศ. ดร.ศิริเพ็ญ อั้งสิทธิ์พูนพร	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๕๐ ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๔๔ บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	สถาบันวิจัย ภาษาและ วัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัย มหิดล

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
		มหาวิทยาลัยรามคำแหง : ๒๕๔๐ พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๓๔	
๓.	xxxx xxxxx xx x อ. ดร.ยุทธพร นาคสุข	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๕๕ ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร : ๒๕๔๘ ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : ๒๕๔๗ ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : ๒๕๔๔ วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : ๒๕๔๒	สถาบันวิจัย ภาษาและ วัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัย มหิดล
๔.	xxxx xxxxx xx x อ. ดร.สรารุณี ไกรเสม	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๕๙ ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : ๒๕๕๒ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ : ๒๕๔๘	สถาบันวิจัย ภาษาและ วัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัย มหิดล

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

๑๐.๑ อาคารภาษาและวัฒนธรรมสยามบรมราชกุมารี สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย
มหาวิทยาลัยมหิดล (ศาลายา)

๑๐.๒ การสอนทางไกลผ่านระบบออนไลน์

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ยุคปัจจุบันผู้คนในสังคมไทยต่างได้รับผลกระทบจากการพลิกผันทางเทคโนโลยี (Technology disruption) อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเป็นสาเหตุให้พฤติกรรมของคนในสังคม

เปลี่ยนไปมาก ทั้งในตลาดแรงงานและแวดวงการศึกษา นักวิชาการด้านเศรษฐศาสตร์คาดการณ์ว่าต่อไป ตลาดแรงงานจะถูกแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มใหญ่ ได้แก่

๑. กลุ่มที่ใช้แรงงาน ซึ่งต่อไปแรงงานมนุษย์จะถูกทดแทนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ
๒. กลุ่มที่ต้องใช้การวิเคราะห์และการใช้ข้อมูล ซึ่งมีแนวโน้มที่จะใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence หรือ AI) ทำงานแทนมนุษย์มากขึ้น
๓. กลุ่มที่ปัญญาประดิษฐ์ไม่สามารถทดแทนได้ คือกลุ่มที่ต้องใช้ความสามารถหรือทักษะของมนุษย์โดยตรง เช่น ทักษะในการใช้ภาษาตามสถานการณ์ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะในการต่อรอง การใช้ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานกลุ่ม รวมถึงงานศิลปะต่างๆ ซึ่งปัญญาประดิษฐ์ยังพัฒนาไปไม่ถึง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตออกสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งจัดเป็นแรงงานในกลุ่มที่ ๓ ตามการจัดแบ่งข้างต้น มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาไปจากหลักสูตรนี้ควรมีความได้เปรียบแรงงานในกลุ่มอื่นๆ เพราะได้รับการบ่มเพาะทักษะต่างๆ ซึ่งปัญญาประดิษฐ์ไม่สามารถทำงานด้านนี้แทนได้ ในการปรับหลักสูตรครั้งนี้จึงสร้างรายวิชาใหม่และปรับเนื้อหาวิชาที่มีอยู่เดิมให้ทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อรองรับสถานการณ์การพลิกผันทางเทคโนโลยี เช่น ได้เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาวิจัยภาษาและวัฒนธรรม รายวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัยภาษาในสื่อสังคมออนไลน์ การวิจัยภาษาในสื่อสุขภาพ ฯลฯ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการระหว่างการศึกษาวิจัยภาษากับศาสตร์แขนงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รายวิชาภาษาศาสตร์ภาคสนาม ภาษาศาสตร์การศึกษา การเรียนการสอนภาษา การอนุรักษ์ฟื้นฟูภาษาที่อยู่ในภาวะวิกฤต ฯลฯ ซึ่งมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้จะสามารถสร้างองค์ความรู้สำหรับนำไปประยุกต์เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมในสถานการณ์ต่างๆ ได้

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารและการคมนาคมอันทันสมัยในยุคปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้คนในภูมิภาคต่างๆ สามารถติดต่อสื่อสารกันได้รวดเร็วขึ้น ประชากรของประเทศเพื่อนบ้านสามารถเดินทางเข้ามาทำงานในประเทศไทยได้โดยสะดวกและมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ทำให้สังคมไทยมีความหลากหลายทางภาษา สังคมและวัฒนธรรมมากขึ้นกว่าเมื่อก่อน คนไทยและสังคมไทยจึงต้องรับมือกับกระแสของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ ภาษานับเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้ผู้คนที่มาจากภูมิภาคต่างๆ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเข้าใจและมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน นอกจากนี้ยังสามารถใช้ภาษาในการแก้ปัญหาเมื่อมีความขัดแย้งเกิดขึ้นในสังคม หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์จึงมีเป้าหมายที่จะผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านภาษา เพื่อเข้าไปมีส่วนในการพัฒนาสังคม ตลอดจนแก้ปัญหาทางสังคมและวัฒนธรรมในภาคส่วนต่างๆ รวมถึงช่วยฟื้นฟูภาษาที่อยู่ในภาวะวิกฤตโดยผ่านกระบวนการวิจัยอีกด้วย

นอกจากนี้หลักสูตรยังจะเสริมทักษะต่างๆ ที่จำเป็นให้แก่มหาบัณฑิต เพื่อให้รู้เท่าทันกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันดังเช่นปัจจุบัน เช่น การมีทักษะชีวิต รู้จักปรับตัว มีความยืดหยุ่น ริเริ่มสิ่งใหม่ รู้จักเข้าสังคม โดยจะสอดแทรกทักษะเหล่านี้ในการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบในข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ เพื่อให้มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ประเด็นด้านภาษาและภาษาศาสตร์ สามารถบูรณาการภาษาศาสตร์เข้ากับศาสตร์แขนงอื่นๆ ได้ รวมทั้งสามารถเสนอแนวทางในการพัฒนาตลอดจนการแก้ปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม โดยใช้วิธีการวิจัยภาคสนามทั้งในพื้นที่จริงและพื้นที่เสมือนจริง ทั้งนี้เพื่อเสริมความเข้าใจในความหลากหลายของสังคมในบริบทของพหุนิยมทางภาษาและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย อีกทั้งมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้ อย่างน้อยจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์วิจัยภาษา มีความตระหนักรู้ในการใช้สื่อออนไลน์เพื่อรู้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงฉับพลัน (Disruption) และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้สื่อสารได้ เพื่อที่จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนความรู้และนำเสนอผลการวิจัยในระดับนานาชาติได้

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชียข้อหนึ่งมีอยู่ว่า “ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงในด้านภาษาและวัฒนธรรมที่ตอบสนองความต้องการของสังคม” หลักสูตรที่ปรับปรุงครั้งนี้จะมีส่วนส่งเสริมพันธกิจของสถาบันโดยตรง เพราะหลักสูตรได้เน้นการเรียนการสอนและการวิจัยในประเด็นทางภาษาและภาษาศาสตร์บนฐานพหุวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย และที่สำคัญหลักสูตรได้เน้นการบูรณาการภาษาและภาษาศาสตร์กับศาสตร์แขนงอื่นๆ ซึ่งมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้จะสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ได้อย่างหลากหลาย รวมถึงนำไปสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมได้

๑๒.๓ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล คือ “สร้างความเป็นเลิศทางด้านสุขภาพ ศาสตร์ ศิลป์ และนวัตกรรมบนพื้นฐานของคุณธรรม เพื่อสังคมไทยและประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ” หลักสูตรนี้มีส่วนส่งเสริมพันธกิจของมหาวิทยาลัยโดยตรง เพราะหลักสูตรมีพันธกิจเพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และเชี่ยวชาญในด้านการวิจัยภาษาบนฐานพหุวัฒนธรรมเพื่อประโยชน์ต่อมนุษยชาติ (Multiculture-based language research for the benefit of mankind) มหาบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้ได้รับการคาดหวังว่า จะต้องนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคมในบริบทของพหุนิยมทางภาษาและวัฒนธรรม และส่งเสริมการดำรงรักษาความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมทั้งในระดับประเทศและภูมิภาค อันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดี การเคารพในความต่าง ประชากรทุกกลุ่มชาติพันธุ์สามารถแสดงตัวตนของตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรี และมีส่วนช่วยลดความเหลื่อมล้ำในด้านภาษาและวัฒนธรรมในสังคม

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย ไม่มี

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คือ “มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ด้านพหุภาษาและพหุวัฒนธรรมบนฐานการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์กับการศึกษาวิจัยด้านอื่นๆ เพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ในอันที่จะยังประโยชน์สุขให้แก่มวลมนุษยชาติ”

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตจะมีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๑.๒.๑ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินการวิจัยทางด้านภาษาและภาษาศาสตร์บนฐานพหุวัฒนธรรม

๑.๒.๒ มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางภาษาศาสตร์ในด้านโครงสร้างและความหลากหลายของภาษา

๑.๒.๓ มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๔ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เคารพความคิดเห็นและมุมมองทางวิชาการที่หลากหลาย

๑.๒.๕ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข

๑.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว หลักสูตรฯ คาดหวังว่ามหาบัณฑิตจะสามารถ

๑.๓.๑ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินการวิจัยอย่างซื่อสัตย์โดยไม่ลักลอบผลงานทางวิชาการของผู้อื่น คำนึงถึงจริยธรรมการวิจัยในคน มีความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

๑.๓.๒ สามารถดำเนินการวิจัยทางภาษาศาสตร์ในด้านโครงสร้างและความหลากหลายของภาษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย

๑.๓.๓ สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๓.๔ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ และมีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลที่มีความคิดเห็นหลากหลาย

๑.๓.๕ สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลเชิงตัวเลขได้อย่างเหมาะสม

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์สังคมปัจจุบันและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	๑.๑ ทบทวนหลักสูตร ประเด็นการจัดการเรียนรู้การสอน ๑.๒. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	รายงานการประชุมของหลักสูตรในรอบ ๑ ปีการศึกษา หรือประชุมวาระพิเศษ
๒. ประเมินผลหลักสูตรเพื่อรักษามาตรฐานหลักสูตร	๒.๑ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ๒.๒ ติดตามประเมินหลักสูตรทุก ๕ ปี ๒.๓ พัฒนาหลักสูตรในด้านคุณภาพทางวิชาการให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ของ สกอ. ทุก ๕ ปี	๒.๑ รายงานผลการประเมินหลักสูตรทุกภาคการศึกษา ๒.๒ ผลสรุปจากการจัดกิจกรรมมัชฌิมนิเทศซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ในหลักสูตรกับนักศึกษาปัจจุบัน ภาคการ ศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒.๓ เอกสารการปรับปรุงหลักสูตรในรอบ ๕ ปี ๒.๔ ผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในรอบ ๕ ปี ๒.๕ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาเพื่อส่งเสริมและปรับปรุงแก้ไขในรอบ ๕ ปี
๓. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	๓.๑ ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของตลาด เทคโนโลยี และผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแบบสอบถาม ๓.๒ วางแผนการปรับปรุงหลักสูตร โดยพิจารณาจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการหาทิศทาง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร	๓.๑ แบบสำรวจความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบันจากการจัดกิจกรรมมัชฌิมนิเทศภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๓.๒ แบบสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่า ปีละ ๑ ครั้ง ๓.๓ แบบสำรวจผู้ใช้บัณฑิต และบุคคลทั่วไป รวมทั้งสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และการสนทนากลุ่ม (focus group) ในวาระรอบ ๕ ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		๓.๔ เอกสารปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบ ๕ ปี ๓.๕ รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาศาสตร์กับหลักสูตรในลักษณะเดียวกันในมหาวิทยาลัยคู่เทียบในวงรอบ ๕ ปี
๔. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการวิจัย ให้มีทักษะและประสบการณ์จากการนำความรู้ด้านภาษา วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ไปใช้ในการสอน และการวิจัย	๔.๑ สนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากร โดยการไปอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน การสอนรูปแบบต่างๆ การวัดผลประเมินผล ๔.๒ ส่งเสริมบุคลากรให้ไปเพิ่มพูนความรู้ และการนำเสนอผลงานวิชาการในการสัมมนาหรือร่วมประชุมวิชาการด้านการเรียนการสอน และการวิจัย ๔.๓ จัดเวทีแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนการวิจัย โดยผ่านการจัดการความรู้ (Knowledge Management)	๔.๑ หลักฐานการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา หรือประชุมวิชาการ (ใบรับรอง ประกาศนียบัตรการอบรม ภาพหน้าจอระหว่างการอบรม ฯลฯ) ร้อยละ ๖๐ ของบุคลากรในหลักสูตรในรอบ ๑ ปี ๔.๒ สัดส่วนตำแหน่งวิชาการของคณาจารย์ในหลักสูตรสูงขึ้นภายใน ๕ ปี ๔.๓ ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของคณาจารย์ในหลักสูตรมีจำนวนมากขึ้นอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๒ ปี

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการการศึกษา

- ๑.๑ ระบบ ใช้ระบบการจัดการศึกษาแบบหน่วยกิต ระบบทวิภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์
- ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน -ไม่มี-
- ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค -ไม่มี -

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในวัน – เวลาราชการ

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในแผน ก แบบ ก๒

(๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง

(๒) ได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓) มีผลคะแนนภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ผู้สมัครชาวต่างชาติ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามแนวปฏิบัติมาตรฐานความรู้ภาษาไทยขั้นต่ำสำหรับชาวต่างชาติที่มาศึกษาต่อในหลักสูตรภาษาไทยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

(๕) ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ (๒) ถึงข้อ (๔) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในแผน ข

(๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง

(๒) ได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓) มีผลคะแนนภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ผู้สมัครชาวต่างชาติ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามแนวปฏิบัติมาตรฐานความรู้ภาษาไทยขั้นต่ำสำหรับชาวต่างชาติที่มาศึกษาต่อในหลักสูตรภาษาไทยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

(๕) มีประสบการณ์ทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาษา ภาษาศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๑ ปี

(๖) ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ (๒) ถึงข้อ (๕) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

๒.๓.๑ นักศึกษาแรกเข้าที่ไม่ได้จบปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาษาหรือภาษาศาสตร์อาจจะยังไม่มีความรู้ประเด็นภาษาศาสตร์ หรือนักศึกษาบางคนอาจมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์มาบ้าง แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด ปัญหานี้อาจทำให้นักศึกษาเกิดความไม่มั่นใจในการศึกษาต่อ เพราะยังไม่เห็นภาพรวมและความเชื่อมโยงระหว่างสาขาต่าง ๆ ในวิชาภาษาศาสตร์ การที่นักศึกษาได้ทราบถึงความเชื่อมโยงเหล่านี้จะช่วยให้สามารถบูรณาการภาษาศาสตร์แขนงต่าง ๆ กับประเด็นภาษาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือหัวข้อการวิจัยในอนาคต

๒.๓.๒ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอน นักศึกษาในหลักสูตรจำเป็นต้องมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่ดี ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นักศึกษาแรกเข้าที่เป็นชาวต่างชาติอาจมีทักษะภาษาไทยไม่ดีพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยในแวดวงภาษาศาสตร์และแวดวงวิชาการ ซึ่งอาจประสบปัญหาในการเรียนได้

๒.๓.๓ ด้านทักษะความรู้ภาษาอังกฤษเป็นประเด็นที่อาจเป็นปัญหาสำหรับนักศึกษาบางคน เนื่องจากการศึกษาในหลักสูตรต้องมีการอ่านบทความวิชาการหรืองานวิจัยที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักศึกษาจึงจำเป็นต้องมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดี เพื่อให้การศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
นักศึกษาบางคนไม่มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ หรือมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์แต่ยังไม่ครอบคลุม และขาดทักษะในเชิงบูรณาการภาษาศาสตร์แขนงต่าง ๆ เข้าด้วยกันและขาดทักษะการบูรณาการภาษาศาสตร์กับความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> มีการจัดอบรมในหัวข้อ “ภาพรวมของภาษาศาสตร์ (An overview of linguistics)” ให้แก่นักศึกษาใหม่ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ ๑ มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลตามที่นัดหมาย
นักศึกษาต่างชาติมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาไทย	<ol style="list-style-type: none"> การเรียนการสอนของหลักสูตรใช้ภาษาไทยเป็นหลัก เอกสารประกอบการสอนส่วนหนึ่งก็เป็นภาษาไทย ประกอบกับอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาให้ความเอาใจใส่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด ด้วยกลยุทธ์นี้จะสามารถพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างชาติได้ การเรียนการสอนของหลักสูตรมีผู้เรียนเป็นทั้งนักศึกษาชาวไทยและชาวต่างชาติ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมชั้นจะมีส่วนช่วยเสริมทักษะภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างชาติได้

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
	<p>๓. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรม “เสวนาวิชาการ ภาษาศาสตร์” ซึ่งบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการของหลักสูตรทุกปี การเสวนาบางหัวข้อมีวิทยากรชาวไทยมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาศาสตร์ ในแง่มุมต่าง ๆ กิจกรรมนี้จะมีส่วนส่งเสริมให้นักศึกษาชาวต่างชาติได้พัฒนาทักษะภาษาไทยที่เป็นภาษาวิชาการ รวมทั้งหลักสูตรจะสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่จัดโดยสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ด้วย</p>
<p>นักศึกษามีปัญหาเรื่องภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑. ในวันปฐมนิเทศนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรจะมีการชี้แจงถึงเกณฑ์การสอบและการอบรมต่างๆ ระหว่างเรียนจนกระทั่งจบการศึกษา ซึ่งผลสอบภาษาอังกฤษถือเป็นเกณฑ์หนึ่งของการสำเร็จการศึกษา หลักสูตรได้แนะนำให้นักศึกษาติดตามการจัดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล รวมทั้งแนะนำให้ นักศึกษา ลงเรียนภาษาอังกฤษที่จัดสอนโดยบัณฑิตวิทยาลัยนอกเหนือจากการสอบวัดระดับคะแนนแต่เพียงอย่างเดียว</p> <p>๒. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรม “เสวนาวิชาการ ภาษาศาสตร์” ซึ่งบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการของหลักสูตรทุกปี บางหัวข้อมีอาจารย์ชาวต่างประเทศที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของหลักสูตรมาบรรยายให้แก่ นักศึกษา กิจกรรมดังกล่าวนี้จะมีส่วนส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วย</p> <p>๓. เอกสารประกอบการสอนของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร ส่วนหนึ่งได้ใช้เอกสารที่เป็นภาษาอังกฤษ จึงสามารถพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้อีกทางหนึ่งด้วย</p>

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

แผน ก แบบ ก๒

ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ชั้นปีที่ ๑	๒	๒	๒	๒	๒
ชั้นปีที่ ๒	-	๒	๒	๒	๒
จำนวนสะสม	๒	๔	๔	๔	๔
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	๒	๒	๒	๒

แผน ข

ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ชั้นปีที่ ๑	๒	๒	๒	๒	๒
ชั้นปีที่ ๒	-	๒	๒	๒	๒
จำนวนสะสม	๒	๔	๔	๔	๔
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	๒	๒	๒	๒

๒.๖ งบประมาณตามแผน

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตร

ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา	แผน ก แบบ ก๒	แผน ข
ค่าลงทะเบียน	รวม (บาท)	รวม (บาท)
- ค่าลงทะเบียน	xx,xxx	xx,xxx
- วิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์	xx,xxx	x,xxx
ค่าสอบประมวลความรู้	-	x,xxx
ค่าธรรมเนียมการฝึกภาคสนาม วิชา ภาษ ๕๓๘ การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางภาษาศาสตร์ภาคสนาม	x,xxx	x,xxx
ค่าวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	xxx,xxx	xxx,xxx
รวมรายรับต่อนักศึกษา	xxx,xxx	xxx,xxx
ประมาณการรายจ่าย		
รายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา		
เงินจัดสรรให้บัณฑิตวิทยาลัย ร้อยละ ๒๐ ของค่าลงทะเบียน	x,xxx	x,xxx
คณะกรรมการสอบโครงร่าง ที่ปรึกษาและสอบวิทยานิพนธ์	xx,xxx	x,xxx
รวมรายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา	xx,xxx	xx,xxx

ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา	แผน ก แบบ ก๒	แผน ข
รายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ		
ค่าตอบแทนการสอน แผน ก. (๒๔ หน่วยกิต x หน่วยกิตละ ๑๕ ชม. x ชม. ละ ๖๐๐ บาท)	xxx,xxx	
ค่าตอบแทนการสอน แผน ข. (๓๐ หน่วยกิต x หน่วยกิตละ ๑๕ ชม. x ชม. ละ ๖๐๐ บาท)		xxx,xxx
ค่าสาธารณูปโภค (๒,๐๐๐ บาท x ๒๔ เดือน)	xx,xxx	xx,xxx
ค่าวัสดุ	x,xxx	x,xxx
ค่าครุภัณฑ์	x,xxx	x,xxx
ค่าโครงการพัฒนานักศึกษาด้านวิจัยและวิชาการ	xx,xxx	xx,xxx
รวมรายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ	xxx,xxx	xxx,xxx
จำนวนนักศึกษาค้ำทุนในการดำเนินการ	๒	๒
ค่าใช้จ่ายในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาค้ำทุน	๓๕๒,๔๘๐	๓๘๕,๖๐๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาค้ำทุน	๑๗๖,๒๔๐	๑๙๒,๘๐๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี	๘๘,๑๒๐	๙๖,๔๐๐

๒.๗ ระบบการศึกษา แบบชั้นเรียน

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก๒ และ แผน ข ดังนี้

	หมวดวิชา	แผน ก แบบ ก๒	แผน ข
(๑)	หมวดวิชาบังคับ	๑๕ หน่วยกิต	๑๕ หน่วยกิต
(๒)	หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๙ หน่วยกิต	๑๕ หน่วยกิต
(๓)	วิทยานิพนธ์	๑๒ หน่วยกิต	-
(๔)	สารนิพนธ์	-	๖ หน่วยกิต
	รวมไม่น้อยกว่า	๓๖ หน่วยกิต	๓๖ หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

(๑) หมวดวิชาบังคับ จำนวน ๑๕ หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วภษ ๕๐๒	สัทศาสตร์และสัทวิทยา	๓(๓-๐-๖)
LCLG 502	Phonetics and Phonology	
*วภษ ๕๐๓	วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์	๓(๓-๐-๖)
LCLG 503	Morphology and Syntax	
*วภษ ๕๐๔	อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
LCLG 504	Semantics and Pragmatics	
*วภษ ๕๑๑	สัมมนาวิจัยทางภาษาศาสตร์	๓(๒-๒-๕)
LCLG 511	Seminar in Linguistics Research	
*วภษ ๕๓๓	อัตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย	๓(๓-๐-๖)
LCLG 533	Linguistic and Cultural Identities in Asia	

(๒) หมวดวิชาเลือก แผน ก แบบ ก๒ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

วภษ ๕๐๗	ภาษาศาสตร์การศึกษา	๓(๓-๐-๖)
LCLG 507	Educational Linguistics	
*วภษ ๕๐๘	ภาษาและวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)
LCLG 508	Language and Culture in a Plural Society	
วภษ ๕๐๙	ระเบียบวิธีวิจัยภาคสนามทางภาษาศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
LCLG 509	Field Research Methods in Linguistics	
วภษ ๕๑๐	กลศาสตร์	๓(๒-๒-๕)
LCLG 510	Acoustic Phonetics	
*วภษ ๕๒๑	แบบลักษณ์ภาษา	๓(๓-๐-๖)
LCLG 521	Language Typology	
*วภษ ๕๒๒	วัจนปฏิบัติศาสตร์ขั้นสูง	๓(๒-๒-๕)
LCLG 522	Advanced Pragmatics	
วภษ ๕๒๓	สัมพันธ์สารวิเคราะห์	๓(๒-๒-๕)
LCLG 523	Discourse Analysis	

* รายวิชาใหม่

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

*วภษ ๕๒๖	ภาษาศาสตร์สังคมและการพัฒนา	๓(๓-๐-๖)
LCLG 526	Sociolinguistics and Development	
*วภษ ๕๒๗	ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ	๓(๓-๐-๖)
LCLG 527	Historical and Comparative Linguistics	
*วภษ ๕๓๗	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักภาษาศาสตร์	๓(๒-๒-๕)
LCLG 537	Computer Programming for Linguists	
วภษ ๕๓๘	การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางภาษาศาสตร์ภาคสนาม	๓(๑-๔-๔)
LCLG 538	Field Linguistic Research Practicum	
วภษ ๕๓๙	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล	๓(๒-๒-๕)
LCLG 539	Corpus Linguistics	
วภษ ๕๔๓	การทำพจนานุกรม	๓(๒-๒-๕)
LCLG 543	Lexicography	
*วภษ ๕๔๔	การสัมผัสภาษาและภาษาสัมผัส	๓(๓-๐-๖)
LCLG 544	Language Contact and Contact Language	
*วภษ ๕๔๕	ภาษาศาสตร์สังคมกับการสอนภาษา	๓(๒-๒-๕)
LCLG 545	Sociolinguistics and Language Teaching	
*วภษ ๕๔๖	การพัฒนาและการฟื้นฟูภาษา	๓(๒-๒-๕)
LCLG 546	Language Development and Revitalization	
วภษ ๕๔๗	ภาวะพหุภาษาและการศึกษาแบบพหุภาษา	๓(๓-๐-๖)
LCLG 547	Multilingualism and Multilingual Education	
*วภษ ๕๔๘	ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์และการประมวลผลภาษาธรรมชาติ	๓(๒-๒-๕)
LCLG 548	Computational Linguistics and Natural Language Processing	
วภษ ๕๔๙	ภาษาศาสตร์ตระกูลทิเบต-พม่า	๓(๓-๐-๖)
LCLG 549	Tibeto-Burman Linguistics	
*วภษ ๕๕๐	ภาษาและการสื่อสารสุขภาพ	๓(๓-๐-๖)
LCLG 550	Languages and Health Communication	
*วภษ ๕๕๑	การบันทึกข้อมูลทางภาษาและคลังข้อมูลขนาดใหญ่	๓(๒-๒-๕)
LCLG 551	Documentary Linguistics and Big Data Warehousing	
*วภษ ๕๕๒	ภาษาศาสตร์กับสื่อสังคมออนไลน์	๓(๓-๐-๖)
LCLG 552	Linguistics and Online Social Media	
* รายวิชาใหม่		

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

*วภษ ๕๕๓	สัทวิทยาขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
LCLG 553	Advanced Phonology	
*วภษ ๕๕๔	ภาษาศาสตร์และสัทศาสตร์คลินิก	๓(๓-๐-๖)
LCLG 554	Clinical Linguistics and Phonetics	
*วภษ ๕๕๕	ภูมิภาษาศาสตร์และระบบภูมิสารสนเทศ	๓(๒-๒-๕)
LCLG 555	Geolinguistics and Geography Information System	
*วภษ ๕๕๖	ภาษาศาสตร์ภาษาจีน	๓(๓-๐-๖)
LCLG 556	Chinese Linguistics	
*วภษ ๕๕๗	ภาษาศาสตร์ภาษาพม่า	๓(๓-๐-๖)
LCLG 557	Burmese Linguistics	
*วภษ ๕๕๘	ภาษาศาสตร์ภาษาเขมร	๓(๓-๐-๖)
LCLG 558	Khmer Linguistics	
*วภษ ๕๖๑	ภาษาศาสตร์ภาษาเวียดนาม	๓(๓-๐-๖)
LCLG 561	Vietnamese Linguistics	
วภษ ๕๖๒	ภาษาศาสตร์ตระกูลออสโตรเอเชียติก	๓(๓-๐-๖)
LCLG 562	Austroasiatic Linguistics	
*วภษ ๕๖๔	ภาษาศาสตร์ตระกูลข่า-ไท	๓(๓-๐-๖)
LCLG 564	Kra-Dai Linguistics	
วภษ ๕๖๖	ภาษาศาสตร์ตระกูลออสโตรนีเซียน	๓(๓-๐-๖)
LCLG 566	Austronesian Linguistics	
*วภษ ๕๖๗	ภาษาศาสตร์ภาษาเกาหลี	๓(๓-๐-๖)
LCLG 567	Korean Linguistics	
*วภษ ๕๖๘	ภาษาศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น	๓(๓-๐-๖)
LCLG 568	Japanese Linguistics	
*วภษ ๕๖๙	ภาษาศาสตร์อัลไต	๓(๓-๐-๖)
LCLG 569	Altaic Linguistics	
*วภษ ๕๗๐	ภาษาศาสตร์ตระกูลอินโดยูโรเปียน	๓(๓-๐-๖)
LCLG 570	Indo-European Linguistics	
*วภษ ๕๘๘	ภาษาไทยในวรรณคดีและศัพทมูลวิทยาภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
LCLG 588	Thai language in Literatures and Thai Etymology	
* รายวิชาใหม่		

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

*วภษ ๕๘๙	หัวข้อคัดสรรทางภาษาและภาษาศาสตร์ภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
LCLG 589	Selected Topics in Thai Languages and Linguistics	
*วภษ ๕๙๐	โครงสร้างภาษาไทยขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
LCLG 590	Advanced Thai Language Structure	
*วภษ ๕๙๑	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	๓(๓-๐-๖)
LCLG 591	Linguistics for Thai language Teaching for Non-native Speakers	
*วภษ ๕๙๓	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	๓(๓-๐-๖)
LCLG 593	Thai Language and Culture for Business Communication	
วภษ ๕๙๗	อักษรไท	๓(๓-๐-๖)
LCLG 597	Tai Orthography	
*วภษ ๖๐๐	ภาษาศาสตร์ภาษามือ	๓(๓-๐-๖)
LCLG 600	Sign Language Linguistics	

* รายวิชาใหม่

นอกจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกข้างต้นแล้ว นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ ตามความสนใจ และตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

(๓) วิทยานิพนธ์

วภษ ๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒(๐-๓๖-๐)
LCLG 698	Thesis	

(๔) สารนิพนธ์

วภษ ๖๙๗	สารนิพนธ์	๖(๐-๑๘-๐)
LCLG 697	Thematic Paper	

๓.๑.๔ โครงการวิจัยของหลักสูตร (วิทยานิพนธ์)

แนวทางการทำวิจัยของหลักสูตรมีดังนี้

๑. การศึกษาภาษาในทางภาษาศาสตร์ทฤษฎี เพื่อพัฒนาการศึกษาทางด้านภาษาโดยมีพื้นฐานของการวิจัยทางภาษาศาสตร์เป็นเครื่องมือ
๒. การศึกษาภาษาในภูมิภาคเอเชีย
๓. การศึกษาเชิงประยุกต์ทางด้านภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๕ โครงการวิจัยของหลักสูตร (สารนิพนธ์)

แนวทางการทำวิจัยของหลักสูตรมีดังนี้

๑. การศึกษาภาษาในทางภาษาศาสตร์ทฤษฎี เพื่อพัฒนาการศึกษาทางด้านภาษาโดยมีพื้นฐานของการวิจัยทางภาษาศาสตร์เป็นเครื่องมือ
๒. การศึกษาต่อยอดภาษาท้องถิ่นหรือภาษาในภูมิภาคเอเชียที่นักศึกษามีความรู้หรือมีประสบการณ์มาแล้ว
๓. การศึกษาเชิงประยุกต์ทางด้านภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๖ ความหมายของรหัสวิชา

ตัวอักษร ๔ หลักมีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษร ๒ หลักแรก เป็นอักษรย่อของคณะที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

วภ (LC) หมายถึง สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย

ตัวอักษร ๒ หลักต่อมา เป็นอักษรย่อของสาขาวิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

ภษ (LG) หมายถึง สาขาวิชาภาษาศาสตร์

ตัวเลข ๓ หลัก คือ ๕XX และ ๖XX แสดงวิชาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

๓.๑.๗ แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก๒	
ปีการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑	ปีการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒
วภภษ ๕๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยา ๓(๓-๐-๖)	วภภษ ๕๓๓ อรรถศาสตร์ทางภาษาและวัฒนธรรม
วภภษ ๕๐๓ วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ ๓(๓-๐-๖)	ในเอเชีย ๓(๓-๐-๖)
วภภษ ๕๐๔ อรรถศาสตร์และวจนปฏิบัติศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)	วภภษ ๕๑๑ สัมมนาวิจัยทางภาษาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต	วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต
รวม ๑๒ หน่วยกิต	รวม ๑๒ หน่วยกิต
ปีการศึกษาที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑	ปีการศึกษาที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒
วภภษ ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ๖(๐-๑๘-๐)	วภภษ ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ๖(๐-๑๘-๐)
รวม ๖ หน่วยกิต	รวม ๖ หน่วยกิต

แผน ข	
ปีการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑	ปีการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒
วทษ ๕๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยา ๓(๓-๐-๖)	วทษ ๕๓๓ อັตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมใน
วทษ ๕๐๓ วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์	เอเชีย ๓(๓-๐-๖)
๓(๓-๐-๖)	วทษ ๕๑๑ สัมมนาวิจัยทางภาษาศาสตร์
วทษ ๕๐๔ อรรถศาสตร์และวจนปฏิบัติศาสตร์	๓(๒-๒-๕)
๓(๓-๐-๖)	วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต	
รวม ๑๒ หน่วยกิต	รวม ๑๒ หน่วยกิต
ปีการศึกษาที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑	ปีการศึกษาที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต	วทษ ๖๙๗ สารนิพนธ์ ๖(๐-๑๘-๐)
	สอบประมวลความรู้
รวม ๖ หน่วยกิต	รวม ๖ หน่วยกิต

๓.๑.๘ การจัดกลุ่มรายวิชาเลือกตามความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

รายวิชาเลือกมีการจัดกลุ่มเพื่อเป็นตัวอย่างและแนวทางให้นักศึกษาสามารถวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในวิชาภาษาศาสตร์ได้ตรงตามเป้าหมายและความต้องการของตนมากที่สุด ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนข้ามกลุ่มรายวิชาได้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
การบันทึกภาษาและเทคโนโลยีภาษา		
วทษ ๕๐๙	ระเบียบวิธีวิจัยภาคสนามทางภาษาศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
วทษ ๕๑๐	กลศาสตร์	๓(๒-๒-๕)
*วทษ ๕๓๗	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักภาษาศาสตร์	๓(๒-๒-๕)
วทษ ๕๓๙	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล	๓(๒-๒-๕)
วทษ ๕๔๓	การทำพจนานุกรม	๓(๒-๒-๕)
*วทษ ๕๔๘	ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์และการประมวลผลภาษาธรรมชาติ	๓(๒-๒-๕)
*วทษ ๕๕๑	การบันทึกข้อมูลทางภาษาและคลังข้อมูลขนาดใหญ่	๓(๒-๒-๕)
*วทษ ๕๕๕	ภูมิภาษาศาสตร์และระบบภูมิสารสนเทศ	๓(๒-๒-๕)
ทฤษฎีภาษาศาสตร์เพื่อการศึกษาความหลากหลายทางภาษา		
*วทษ ๕๒๑	แบบลักษณ์ภาษา	๓(๓-๐-๖)
วทษ ๕๒๒	วจนปฏิบัติศาสตร์ขั้นสูง	๓(๒-๒-๕)

วภภษ ๕๒๓	สัมพันธสารวิเคราะห์	๓(๒-๒-๕)
*วภภษ ๕๕๓	สัทวิทยาขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
ประวัติศาสตร์และความหลากหลายของภาษาในเอเชีย		
*วภภษ ๕๒๗	ภาษาศาสตร์เปรียบเทียบและเชิงประวัติ	๓(๓-๐-๖)
วภภษ ๕๔๙	ภาษาศาสตร์ตระกูลทิเบต-พม่า	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๕๖	ภาษาศาสตร์ภาษาจีน	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๕๗	ภาษาศาสตร์ภาษาพม่า	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๕๘	ภาษาศาสตร์ภาษาเขมร	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๖๑	ภาษาศาสตร์ภาษาเวียดนาม	๓(๓-๐-๖)
วภภษ ๕๖๒	ภาษาศาสตร์ตระกูลออสโตรเอเชียติก	๓(๓-๐-๖)
วภภษ ๕๖๖	ภาษาศาสตร์ตระกูลออสโตรนีเซียน	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๖๗	ภาษาศาสตร์ภาษาเกาหลี	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๖๘	ภาษาศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๖๙	ภาษาศาสตร์อัลไต	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๗๐	ภาษาศาสตร์ตระกูลอินโดยูโรเปียน	๓(๓-๐-๖)
ภาษาศาสตร์ภาษาไทย		
*วภภษ ๕๖๔	ภาษาศาสตร์ตระกูลข่า-ไท	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๘๘	ภาษาไทยในวรรณคดีและศัพทมูลวิทยาภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๘๙	หัวข้อคัดสรรทางภาษาและภาษาศาสตร์ภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๙๐	โครงสร้างภาษาไทยขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
วภภษ ๕๙๗	อักษรไทย	๓(๓-๐-๖)
ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสารและสุขภาพ		
*วภภษ ๕๕๐	ภาษาและการสื่อสารสุขภาพ	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๕๒	ภาษาศาสตร์กับสื่อสังคมออนไลน์	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๕๔	ภาษาศาสตร์และสัทศาสตร์คลินิก	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๙๓	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๖๐๐	ภาษาศาสตร์ภาษามือ	๓(๓-๐-๖)
ภาษาศาสตร์กับสังคมศตวรรษที่ ๒๑		
*วภภษ ๕๐๘	ภาษาและวัฒนธรรมในสังคมพหุลักษณะ	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๒๖	ภาษาศาสตร์สังคมและการพัฒนา	๓(๓-๐-๖)
วภภษ ๕๓๘	การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางภาษาศาสตร์ภาคสนาม	๓(๑-๔-๔)
*วภภษ ๕๔๔	การสัมผัสภาษาและภาษาสัมผัส	๓(๓-๐-๖)
*วภภษ ๕๔๖	การพัฒนาและการฟื้นฟูภาษา	๓(๒-๒-๕)

ภาษาศาสตร์กับการศึกษา		
วทษ ๕๐๗	ภาษาศาสตร์การศึกษา	๓(๓-๐-๖)
*วทษ ๕๔๕	ภาษาศาสตร์สังคมกับการสอนภาษา	๓(๒-๒-๕)
วทษ ๕๔๗	ภาวะพหุภาษาและการศึกษาแบบพหุภาษา	๓(๓-๐-๖)
*วทษ ๕๔๑	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	๓(๓-๐-๖)

* รายวิชาใหม่

๓.๑.๙ คำอธิบายรายวิชา

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ก

๓.๒ ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๑.	X XXXX XXXXX XX X รศ. ดร.โสภณา ศรีจำปา	Ph.D. (Linguistics) La Trobe University, Australia: ๒๕๔๓ ศศ.ม. (ภาษาและภาษาศาสตร์เอเชียอาคเนย์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๒๗ ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : ๒๕๒๔	สถาบันวิจัยภาษา และวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
๒.	X XXXX XXXXX XX X ผศ. ดร.ปัทมา พัฒน์พงษ์	Ph.D. (Linguistics) Macquarie University, Australia: ๒๕๔๙ M.A. (Applied Linguistics) Macquarie University, Australia: ๒๕๔๔ ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๔๐ กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา : ๒๕๓๖	สถาบันวิจัยภาษา และวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๓.	X XXXX XXXXX XX X ผศ. ดร.มยุรี ถาวรพัฒน์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๔๙ ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๓๙ กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : ๒๕๒๗	สถาบันวิจัยภาษา และวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
๔.	X XXXX XXXXX XX X ผศ. ดร.ศิริเพ็ญ อั้งสิทธิ์พูนพร	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๕๐ ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๔๔ บธ.บ. (การเงินการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง : ๒๕๔๐ พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๓๔	สถาบันวิจัยภาษาและ วัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
๕.	X XXXX XXXXX XX X ผศ. ดร.สุมิตรา สุวรรณ์เดชา	Ph.D. (Linguistics) University of Hawaii at Manoa, USA: ๒๕๔๘ M.A. (Linguistics) University of Hawaii at Manoa, USA: ๒๕๔๓ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ : ๒๕๔๐	สถาบันวิจัยภาษา และวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
๖.	X XXXX XXXXX XX X อ. ดร.ซิงตวง ยู่ระยง	Ph.D. (Language studies) University of Helsinki, Finland: ๒๕๖๓ M.A. (Finno-Ugric Languages and Cultures) University of Helsinki, Finland: ๒๕๕๙	สถาบันวิจัยภาษา และวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
		B.A. (Finno-Ugric Languages and Cultures) University of Helsinki, Finland: ๒๕๕๖	
๗.	X XXXX XXXXX XX X อ. ดร.ยุทธพร นาคสุข	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๕๕ ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร : ๒๕๔๘ ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : ๒๕๔๗ ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : ๒๕๔๔ วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : ๒๕๔๒	สถาบันวิจัยภาษา และวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
๘.	X XXXX XXXXX XX X อ. ดร.สรารุณี ไกรเสม	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๕๙ ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : ๒๕๕๒ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอีสต์สมิธตัน : ๒๕๔๘	สถาบันวิจัยภาษา และวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำ

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๑.	X XXXX XXXXX XX X รศ. ดร.วีชรพล วิบูลยศรีน	ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช:๒๕๖๓ M.A. (Language Teaching) Birkbeck, University of London, UK: ๒๕๖๒ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๕๖ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษา ต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : ๒๕๕๓ ค.บ. มัธยมศึกษา (ภาษาไทย-เทคโนโลยี การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๕๒ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง : ๒๕๔๙	สถาบันวิจัยภาษา และวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
๒.	X XXXX XXXXX XX X รศ. ดร.สิงหนาท น้อมเนียน	Ed.D. (TESOL and Applied Linguistics) University of Leicester, UK: ๒๕๕๑ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ : ๒๕๔๕ ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) (ภาคภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ : ๒๕๔๒	สถาบันวิจัยภาษา และวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
๓.	X XXXX XXXXX XX X ผศ. ดร.ธีรพงษ์ บุญรักษา	ปร.ด. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง : ๒๕๔๘ วท.ม. (การจัดการงานคอมพิวเตอร์และ วิศวกรรม) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ : ๒๕๔๒ บธ.บ. (การจัดการโรงแรม) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ : ๒๕๔๑	สถาบันวิจัยภาษา และวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๔.	X XXXX XXXXX XX X อ. ดร.กรรณภูมิ เตชะวงค์เสถียร	Ph.D. (Translation Studies) SOAS, University of London, UK: ๒๕๕๙ M.A. (Theory and Practice of Translation) SOAS, University of London, UK: ๒๕๕๔ อ.บ. (ภาษาตะวันออก (ภาษาจีน)) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๕๓	สถาบันวิจัยภาษา และวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
๕.	X XXXX XXXXX XX X อ. ดร.ณรงค์ พันธะพุมมี	Ph.D. (Translation Studies) University of Leeds, UK: ๒๕๖๒ อ.ม. (การแปลและการล่าม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๕๘ ศศ.ม. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๕๕ ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๔๙	สถาบันวิจัยภาษา และวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรจะเรียนเชิญตามความเหมาะสม

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ประเมินจาก (ก) การสังเกตในชั้นเรียนและภาคสนาม (ข) การอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ (ค) รายงานประจำภาค

สำหรับกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาดำเนินการโดย

(ก) ให้นักศึกษาประเมินตนเอง ผ่านกระบวนการที่มีการใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ผ่านมาในการตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงาน (reflection-in-action) และกระบวนการทบทวนประสบการณ์ที่เกิดขึ้นหลังจากเหตุการณ์ผ่านไปแล้ว (reflection-on-action) ว่า นักศึกษาได้เรียนรู้อะไรบ้าง

(ข) อาจารย์เป็นผู้ประเมินว่านักศึกษาได้พัฒนาและเรียนรู้วิธีการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และเขียนรายงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาทางภาษาศาสตร์หรือไม่อย่างไร

๔.๒ ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติภาคสนามจัดให้นักศึกษาฝึกในรายวิชา วทภษ ๕๓๘ การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางภาษาศาสตร์ภาคสนาม ซึ่งเปิดสอนในภาคเรียนที่ ๒

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

รายวิชา วทภษ ๕๐๙ ระเบียบวิธีวิจัยภาคสนามทางภาษาศาสตร์ (๓ หน่วยกิต) กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ ๒ ในรายวิชานี้ นักศึกษาจะได้เรียนเนื้อหาภาคทฤษฎีในการดำเนินการวิจัยภาษาศาสตร์ภาคสนาม หากนักศึกษาสนใจการวิจัยภาคสนามทางภาษาศาสตร์เพิ่มเติม นักศึกษาสามารถลงทะเบียนรายวิชา วทภษ ๕๓๘ การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางภาษาศาสตร์ภาคสนาม (๓ หน่วยกิต) ในรายวิชานี้ นักศึกษาจะได้ปฏิบัติการวิจัยในภาคสนาม หลังจากเรียนเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยการลงพื้นที่ภาคสนามและเก็บข้อมูลภาคสนามทางภาษาศาสตร์ในพื้นที่ที่อาจารย์ผู้สอนได้คัดเลือกไว้เป็นเวลาอย่างน้อย ๕ วัน

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์

๕.๑ ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาในภูมิภาคเอเชีย ตามแนวทางที่ระบุในข้อ ๓.๑.๔ โดยคาดว่าผลสำเร็จของงานวิจัยจะสามารถนำไปใช้ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และนำไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การจัดการเรียนการสอนภาษา และการพัฒนาชุมชนและสังคมบนฐานของภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม โดยนักศึกษาแต่ละคนจะเป็นผู้รับผิดชอบวิทยานิพนธ์ของตนเอง และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

๕.๑.๑ คำอธิบายโดยย่อ

การกำหนดหัวข้อวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ การวางแผน ออกแบบ รวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูลดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายผล จริยธรรมการวิจัย การนำผลงานวิจัยมาเรียบเรียงเป็นวิทยานิพนธ์ การนำเสนอวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์เกี่ยวข้องกับการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ในด้านโครงสร้างและความหลากหลายของภาษา หรือประยุกต์ความรู้ทางภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในบริบทของภูมิภาคเอเชียตามที่นักศึกษาสนใจ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๕.๑.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประมวล วิเคราะห์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ นำมาจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ สามารถวางแผนดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ตามจรรยาบรรณนักวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างมีจริยธรรมการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

๕.๑.๓ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาที่ ๒

๕.๑.๔ จำนวนหน่วยกิต

๑๒ หน่วยกิต

๕.๑.๕ การเตรียมการ

๑. หลังจากที่นักศึกษาเรียนรายวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตรและสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดลแล้ว นักศึกษายื่นแบบขอเสนอพัฒนาโครงร่างวิจัย (concept paper) ประเด็นภาษาศาสตร์ตามความสนใจของตนเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒. หากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าโครงการวิจัยที่นักศึกษาเสนอมาอยู่ในข่ายที่สามารถพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ได้ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะแต่งตั้งอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและมีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่นักศึกษาเสนอให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจำนวน ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษานิพนธ์ร่วมจำนวน ๑ คน หากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าหัวข้อที่นักศึกษาเสนอมายังไม่เหมาะสม จะแจ้งให้นักศึกษานำกลับไปปรับปรุงหรือเปลี่ยนหัวข้อแล้วเสนอเข้าที่ประชุมให้พิจารณาอีกครั้ง จนกว่าจะได้รับความเห็นชอบ

๓. นักศึกษาสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๕.๑.๖ กระบวนการประเมินผล

สามารถประเมินผลจากหัวข้อหลักต่อไปนี้

ก) ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ที่เข้ารับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

ข) การสอบวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้ประเมินผลจนกระทั่งเสร็จสิ้นกระบวนการนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

ค) ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรอง หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings)

๕.๒ ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำสารนิพนธ์

ข้อกำหนดในการทำสารนิพนธ์ มุ่งเน้นการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาในภูมิภาคเอเชีย ตามแนวทางที่ระบุในข้อ ๓.๑.๕ โดยคาดว่าผลสำเร็จของงานวิจัยจะสามารถนำไปใช้ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และนำไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประมวลความรู้ทางภาษาศาสตร์ในด้านโครงสร้างและความหลากหลายของภาษา โดยนักศึกษาแต่ละคนจะเป็นผู้รับผิดชอบสารนิพนธ์ของตนเอง และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

๕.๒.๑ คำอธิบายโดยย่อ

การกำหนดหัวข้อวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ การวางแผน ออกแบบ รวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูลดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายผล จริยธรรมการวิจัย การนำผลงานวิจัยมาเรียบเรียงเป็นสารนิพนธ์ การนำเสนอสารนิพนธ์ในการประชุมวิชาการระดับชาติ จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

หัวข้อสารนิพนธ์เกี่ยวข้องกับการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นำไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประมวลความรู้ทางภาษาศาสตร์ในด้านโครงสร้างและความหลากหลายของภาษาในบริบทของภูมิภาคเอเชียตามที่นักศึกษาสนใจ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

๕.๒.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประมวล วิเคราะห์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ นำมาจัดทำโครงร่างสารนิพนธ์ได้ สามารถวางแผนดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ตามจรรยาบรรณนักวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างมีจริยธรรมการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

๕.๒.๓ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๒

๕.๒.๔ จำนวนหน่วยกิต

๖ หน่วยกิต

๕.๒.๕ การเตรียมการ

๑. หลังจากที่นักศึกษาเรียนรายวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตรและสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดลแล้ว นักศึกษาเขียนแบบขอเสนอพัฒนาโครงร่างวิจัย (concept paper) ประเด็นภาษาศาสตร์ตามความสนใจของตนเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒. หากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าโครงการวิจัยที่นักศึกษาเสนอมาอยู่ในข่ายที่สามารถพัฒนาเป็นสารนิพนธ์ได้ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะแต่งตั้งอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่นักศึกษาเสนอมา ให้ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักจำนวน ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมจำนวน ๑ คน หากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าหัวข้อที่นักศึกษาเสนอมายังไม่เหมาะสม จะแจ้งให้นักศึกษานำกลับไปปรับปรุงหรือเปลี่ยนหัวข้อแล้วเสนอเข้าที่ประชุมให้พิจารณาอีกครั้ง จนกว่าจะได้รับความเห็นชอบ

๓. นักศึกษาสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๕.๒.๖ กระบวนการประเมินผล

สามารถประเมินผลจากหัวข้อหลักต่อไปนี้

ก) ความก้าวหน้าในการทำสารนิพนธ์ที่เข้ารับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

ข) การสอบสารนิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์เป็นผู้ประเมินผลจนกระทั่งเสร็จสิ้นกระบวนการนำเสนอสารนิพนธ์ ตามมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๕.๒.๗ หลักเกณฑ์และขั้นตอนการสอบประมวลความรู้ (สำหรับนักศึกษาแผน ข)

นักศึกษาที่ศึกษาในแผน ข ของหลักสูตรฯ ที่เรียนรายวิชาบังคับครบตามเกณฑ์ของหลักสูตรฯ จะต้องเข้าสอบประมวลความรู้ด้วยการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า และมีผลผ่านเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘